

Melva Wright, Directora
Jamie Bouchelle, Subdirectora



Escuela Elemental West Salisbury
1321 West Road
Salisbury, Maryland 21801

Un Vistazo al Plan de Mejora Escolar
2019-2020

El Plan completo se puede acceder [AQUÍ](#)

Escuelas Públicas del Condado de Wicomico

Nosotros Aspiramos a Ser:

- Un sistema de escuelas públicas dedicado a satisfacer las necesidades de cada estudiante, desde el más dotado hasta el más necesitado.
- Un sistema de escuelas públicas enraizado en una cultura de respeto, transparencia y colegialidad.
- Un sistema de escuelas públicas comprometido con escuelas seguras.
- Un sistema de escuelas públicas que nuestra comunidad confía contribuirá en la búsqueda de la excelencia proveyendo educación excepcional para los estudiantes de nuestra comunidad.

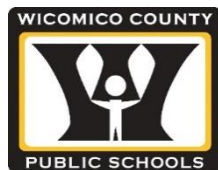
Puntos de la Visión

Prioridades Estratégicas 2017-2022

- Asegurar que los estudiantes de las Escuelas Públicas del Condado de Wicomico estén leyendo al nivel de su grado para cuando cursen 3er grado.
- Asegurar que los estudiantes que se gradúan de las Escuelas Públicas del Condado de Wicomico estén listos para la universidad/una carrera.
- Asegurar una fuerza de trabajo de alto rendimiento

Política de Equidad Educativa

Es una política de la Junta de Educación del Condado de Wicomico el asegurar el éxito de cada estudiante en nuestro sistema escolar sin importar las habilidades del estudiante (cognitiva, socioemocional y física), género, etnicidad, estructura familiar, identidad y expresión de género, idioma, raza, religión, orientación sexual y estatus socioeconómico.



Escuela Elemental West Salisbury

La misión de la escuela West Salisbury es preparar estudiantes a que estén listos para aprender, sean respetuosos hacia todos y se conviertan en ciudadanos responsables y contribuyentes a nuestra sociedad y más allá.

Declaración de Prioridad #1: Disminuir el número de reportes de los salones

Meta SMART: Los incidentes disciplinarios serán reducidos de 141 reportes en 2018-2019 a 100 o menos reportes en 2019-2020.

Declaración de Prioridad #2: Incrementar la comprensión y fluidez de lectura de todos los estudiantes

Meta SMART:

Pre-K: 80% de los estudiantes de pre-k lograrán un nivel 4 o mayor basado en el primer y segundo estándar de los estándares de Idioma y Alfabetismo de la Evaluación de Aprendizaje Temprano.

Kindergarten: 75% de los estudiantes leerán en nivel instruccional D al momento de la administración BAS en la Primavera.

1er Grado: 75% de los estudiantes incrementarán 4 o más niveles alfa en las evaluaciones de lectura al final de Abril. 90% de los estudiantes que ingresan a 1er grado leyendo en un nivel superior al de su grado, incrementarán 2 niveles alfa en las evaluaciones de lectura al final de Abril.

2o Grado: 75% de los estudiantes incrementarán 3 o más niveles alfa al momento de la administración de BAS en la Primavera. 90% de los estudiantes que ingresan a 2o grado leyendo en un nivel superior al de su grado, incrementarán 2 niveles alfa en la administración de BAS en la Primavera.

Declaración de Prioridad #3: Los estudiantes incrementarán su competencia en las estrategias para resolver problemas

Meta SMART:

Pre-K: 85% de los estudiantes serán competentes en estándares identificados, basado en los datos del reporte de calificaciones del 4o Término.

Kindergarten: 80% de los estudiantes serán competentes en problemas matemáticos de restas basado en la evaluación del banco de tareas de SLO.

1er Grado: 75% de los estudiantes obtendrán un porcentaje de competente o mayor en la tercera evaluación interina de Componentes Operativos & Pensamiento Algebraico y Números & Operaciones Basados en Diez.

2do Grado: 70% de los estudiantes obtendrán un porcentaje de competente o mayor en la evaluación del banco de tareas de SLO para el Pensamiento Algebraico y Operativo (Objetivo 2.OA.1)